

## **PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS VII-2 SMP NEGERI 12 MEDAN TP 2015/2016**

**Nurisma**

SMP Negeri 12 Medan

### ***Abstrak***

*Penelitian ini bertujuan untuk Peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas VII-2 melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT di SMP Negeri 12 Medan TP 2015/2016. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 12 Medan. Subjek penelitian adalah semua siswa kelas VII-2 SMP Negeri 12 Medan berjumlah 40 orang siswa yang terdiri dari 18 perempuan dan 22 laki-laki. Objek penelitian adalah hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT (team games tournament). Berdasarkan hasil penelitian dikatakan bahwa Melalui model pembelajaran TGT (team games tournament) dapat meningkat hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII-2. Hasil belajar Bahasa Indonesia di kelas VII-2 SMP Negeri 12 Medan TP 2015/2016 dapat ditingkatkan dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT (team games tournament). Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian bahwa ketuntasan belajar sebesar 72,50% pada siklus I meningkat menjadi 90% pada siklus II. Nilai rata-rata kelas siklus I sebesar 74,22 meningkat menjadi 80,97 pada siklus II. Keterampilan siswa meningkat dari 72,5% pada siklus I menjadi 92,5% pada siklus II. Hasil penelitian ini secara umum menunjukkan ada peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas VII-2 melalui model pembelajaran TGT (team games tournament).*

**Kata Kunci:** Hasil belajar BI, Kooperatif tipe TGT (team games tournament)

### ***Abstract***

*This classroom action research aims to determine whether the implementation of cooperative learning Picture and Picture model can improve the students' writing ability of the students at IX-B class of SMP Negeri 39 Medan. The implementation of the classroom action research was conducted in two cycles consisting the stages: planning, implementation, action, observation and reflection. The writing learning outcomes in SMPN 39 Medan less than 75 with the absorption of about 62.00. The effort to solve the problem is attempting to improve the process of learning by doing Cooperative learning Picture and Picture model. Cooperative Learning Picture and Picture model is a model of learning in which students are encouraged to be active and led to be able to communicate ideas in the minds of students into written form through pictures which has prepared by the students. In cycle I, the average students' writing skills was 73.00. In cycle two the researcher modified the Cooperative learning Picture and Picture model. In cycle II, the students were divided into five groups. Through the division of this groups, it increased the students' activities and their cooperations. In cycle II, the average of students' writing skills were 84,75 have been completed the minimum completeness criteria.*

**Key words :** writing, learning model, picture and picture

### **1. Pendahuluan**

Upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Negeri 12 Medan dalam proses pembelajaran telah dilakukan

dengan berbagai pendekatan agar siswa tetap aktif dalam setiap proses pembelajaran yang dilaksanakan. Bahasa Indonesia sebagai mana mata pelajaran

lainya harus diajarkan secara efektif. Keefektifan suatu pembelajaran tergantung pada proses belajar mengajar dan sangat tergantung pada guru sebagai pelaksana pengajaran dalam proses belajar mengajar yang tepat. Pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*) adalah pembelajaran yang dilanjutkan dengan penambahan satu point, yaitu “tournament akademik”, dimana dengan adanya point ini mereka akan dituntut agar berusaha lebih baik untuk dirinya sendiri maupun untuk kelompoknya, sehingga dengan ini diharapkan dapat memupuk kerjasama diantara siswa. Selain itu, pertanyaan-pertanyaan dalam tournament juga dapat untuk mereview terhadap pemahaman siswa atas materi yang dipelajarinya.

Dari uraian di atas maka peneliti mengambil judul “penerapan pembelajaran kooperatif tipe tgt (*team games tournament*) untuk meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia pada siswa kelas vii-2 smp negeri 12 medan tp 2015/2016”

Rumusan Masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT (*team games tournament*) dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VII-2 SMP Negeri 12 Medan TP 2015/2016?

2. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT (*team games tournament*) dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VII-2 SMP Negeri 12 Medan TP 2015/2016.

3. Peningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas VII-2 melalui Penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT (*team games tournament*) di SMP Negeri 12 Medan TP 2015/2016.

## 2. Metode

Objek penelitian ini adalah hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII-2 SMP Negeri 12 Medan. Sebagai variabel bebas adalah Pembelajaran tipe TGT (*Team Games Tournament*).

Lokasi Penelitian ini adalah di SMP Negeri 12 Medan yang berlokasi di jalan M.H. Thamrin No.52 Medan. Subjek Penelitian adalah semua siswa kelas VII-2 SMP Negeri 12 Medan TP 2015/2016 berjumlah 40 orang siswa yang terdiri dari 18 perempuan dan 22 laki-laki.

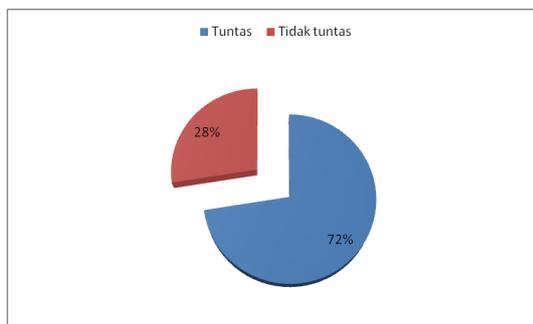
Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus merupakan alur kegiatan yang pelaksanaannya meliputi empat (4) tahap yaitu : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi. Proses kegiatan yang mencakup 4 tahap tersebut disebut satu siklus.

### 3. Hasil dan Pembahasan

Tabel 4.4 Hasil Pengamatan ketrampilan siswa pada pembelajaran kooperatif tipe TGT siklus I

No.	Indikator pengamatan ketrampilan siswa	Siklus I		Rata-rata skor	Kriteria
		P 1	P 2		
1.	Berada dalam tugas	3	4	3,5	Baik
2.	Mengambil giliran dan berbagi tugas	2	3	2,5	Cukup
3.	Mendorong partisipasi	2	3	2,5	Cukup
4.	Mendengarkan dengan aktif	3	4	3,5	Baik
5.	Bertanya	2	3	2,5	Cukup

Hasil belajar siswa setelah dilakukan test dari 40 siswa ternyata ada 29 orang siswa tuntas belajar atau sebesar 72% sedangkan yang tidak tuntas ada 11 orang atau sekitar 28%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 4.1 berikut ini:

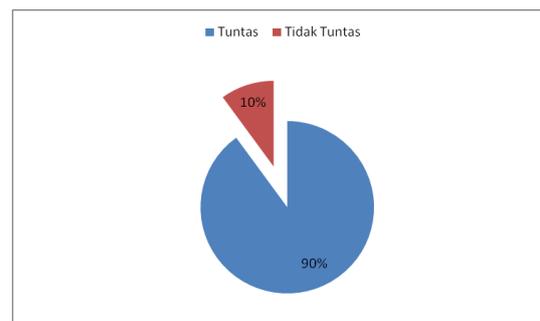


Gbr. 4.1 Persentase hasil belajar siswa siklus I

Tabel 4.9 Ketrampilan siswa pada pembelajaran Kooperatif tipe TGT siklus II

No	Indikator pengamatan ketrampilan siswa	Siklus II		Rata-rata	Kriteria
		P1	P2		
1.	Berada dalam tugas	4	4	4	Sangat baik
2.	Mengambil giliran dan berbagi tugas	4	3	3,5	Baik
3.	Mendorong partisipasi	3	4	3,5	Baik
4.	Mendengarkan dengan aktif	4	4	4	Sangat baik
5.	Bertanya	3	4	3,5	Baik

Hasil belajar siswa pada siklus II, setelah dilakukan test dari 40 siswa ternyata ada 36 orang siswa tuntas belajar atau sebesar 90% sedangkan yang tidak tuntas hanya 4 orang atau sekitar 10%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut ini:



Gbr.4.2 Persentase hasil belajar siswa siklus II

### 4. Kesimpulan

Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Bahasa Indonesia di kelas VII-2 SMP Negeri 12 Medan TP 2015/2016 dapat ditingkatkan dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *TGT (team games tournement)*.
2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *TGT (team games tournement)*, dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia di kelas VII-2 SMP Negeri 12 Medan TP 2015/2016. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian bahwa ketuntasan belajar sebesar 72,50% pada siklus I meningkat menjadi 90% pada siklus II. Nilai rata-rata kelas siklus I sebesar 74,22 meningkat menjadi 80,97 pada siklus II. Keterampilan siswa meningkat dari 72,5% pada siklus I menjadi 92,5% pada siklus II.

#### Daftar Pustaka

- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Ahmadi, Abu dan Tri Prasetya, Joko. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Aminah, Siti, 2006. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament)*. Skripsi tidak diterbitkan. Tuban. FKIP.
- Muakhidah, 2007. *Efektifitas Penerapan Modal Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament)*. Skripsi tidak diterbitkan. Tuban. FKIP.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dosen Metodologi Penelitian. 2008. *Panduan Penyusunan dan Mekanisme Penyelesaian Skripsi*, Tuban: Universitas PGRI Ronggolawe ( UNIROW ) Tuban.
- Hamalik Oemar. 1986. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Martiana.
- Ibrahim, Muslim. Dkk, 2002. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : University Press.
- Nur, Muhammad dan Windarti, Primaritno. 2000. *Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivistik dalam Pengajaran*. Surabaya : UNESA.
- Nur, Muhammad, Dkk. 2000. *Ketrampilan Kooperatif*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.
- Nur, Muhammad, Dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Pusat Sains Matematika Sekolah Progam Pasca Sarjana UNESA. University Press.
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : PT. Bumi Aksara